



МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Направления развития среднего профессионального образования Российской Федерации:

Конкретные шаги, предпринимаемые
Министерством просвещения РФ

Глушко Дмитрий Евгеньевич

Первый заместитель Министра просвещения Российской Федерации

Этапы создания ПТО Профтехобразованию — 80 лет!



2 октября 1940 г. Приказом президиума Верховного совета СССР создана государственная система трудовых резервов. Было организовано 1 549 школ и училищ, в которых готовили по 400 профессиям и специальностям, с контингентом 600 тыс. человек.

Этапы создания системы СПО:

1. 1940 – 1958 — Создание государственной системы трудовых резервов. В нее вошли: ремесленные училища, железнодорожные училища, школы ФЗО.
2. 1959 – 1980 — Перестройка системы трудовых ресурсов и создание единого типа профессионально-технической школы: городские и сельские ПТУ, с переводом их на базу школ-восьмилеток.
3. 1981 – 1990 — Развитие профессионального образования в условиях либерализации общества: преобразование системы трудовых резервов в систему профтехобразования, переход к всеобщему профессиональному образованию.
4. 1990 – по наст. время — Демократизация и модернизация системы профессионального образования в РФ, регионализация организаций профессионального образования, развитие национальной системы квалификаций, внедрение компетентностного подхода к подготовке кадров, разработка и внедрение ФГОС, развитие системы ДПО.

Выпускники профтехобразования — гордость страны и мира!



Гагарин
Юрий Алексеевич



Калашников
Михаил Тимофеевич



Туполев
Андрей Николаевич



Курчатов
Игорь Васильевич



Королев
Сергей Павлович

Система СПО в цифрах

Образовательные организации, реализующие программы СПО, в том числе

3 642

- колледжи и техникумы,
из них - частные

3300
378

- вузы,
из них - частные

342
50

Контингент обучающихся по образовательным программам СПО, человек
из них обучаются

3 119 688

- за счет бюджета

2 178 265

- за счет внебюджетных средств

941 423

- по очной форме обучения

2 674 145

- в негосударственном секторе

234 400

Доля трудоустроившихся выпускников, обучавшихся по программам СПО, %

62,3

Наиболее востребованы выпускники по программам: «Фармация», %

89,25

«Аэронавигация и эксплуатация авиационной и ракетно-космической техники», %

83,51

«Образование и педагогические науки», %

82,6

Укрупненные группы профессий и специальностей

42

Профессии СПО

220

Специальности СПО

265

Учебно-лабораторных зданий, из них:

12 086

в колледжах и техникумах

11 521

в организациях на базе вузов

565

Кадровый состав системы СПО, тыс. человек, из них:

367,4

педагогические работники, из них

188,7

- преподаватели:

133,9

- мастера производственного обучения:

22,9

Приемная кампания, человек:

в 2018 году

990 114

в 2019 году

1 042 137

в 2020 году

~1 200 000

Растущий интерес к
системе СПО!

Цель развития СПО

Цель развития СПО:

Обеспечение экономики страны квалифицированными кадрами со средним профессиональным образованием



Знаковые проекты:

Региональный стандарт кадрового обеспечения промышленного роста

Участники: Минпросвещения России, АНО «Агентство стратегических инициатив по продвижению новых проектов», Союз «Молодые профессионалы (Ворлдскиллс Россия)», 85 субъектов РФ

Результаты: Развитие инвестиционных проектов с привлечением работодателей. Внедрена независимая оценка образовательных результатов выпускников СПО

Проект по синхронизации системы подготовки кадров в СПО и кадровых потребностей экономики субъектов РФ, в том числе – потребностей в подготовке кадров для субъектов малого и среднего предпринимательства

Участники: Минпросвещения России, АО «Корпорация «МСП», 10 пилотных субъектов РФ

Результаты: Изменен подход к формированию контрольных цифр приема в части учета потребностей на подготовку кадров для предприятий малого и среднего предпринимательства. Обновлен перечень перспективных приоритетных профессий и специальностей в сфере малого и среднего предпринимательства

Новые задачи – новая структура управления

1. **Новая структура Департамента** государственной политики в сфере среднего профессионального образования и профессионального обучения (акцент на содержание и качество среднего профессионального образования)

2. **Подведомственная организация:**

ФГБОУ ДПО «Межрегиональный институт
повышения квалификации специалистов
профессионального образования»
(г. Казань)



ФГБОУ ДПО «Институт развития
профессионального образования»
(г. Москва)

3. Создан **Партнерский совет при Министерстве просвещения РФ** для взаимодействия с работодателями в рамках развития качества подготовки кадров под запросы экономики страны (ЧТПЗ, ПАО «ГМК «Норильский никель», Ассоциация развития финансовой грамотности, Центральный банк РФ, АО «Объединенная судостроительная корпорация», АО «Ростелеком» и др.)

4. Создан **Экспертный совет при Департаменте**, объединивший экспертное сообщество в сфере среднего профессионального образования, для совершенствования системы СПО и экспертной оценки новых проектов (НФПК, РАНХиГС, Союз директоров ССУЗов России, НИУ ВШЭ, ГАОУ ДПО МЦКО, НАРК, ГБОУ ДПО ГИНФО, РСПП, АСИ)

Основные направления

1

Постоянное обновление содержания и технологий профессионального образования и обучения в соответствии с актуальными и перспективными требованиями к квалификации работников, развитием технологий

2

Формирование нового ландшафта сети СПО, обеспечивающего гибкое реагирование на социально-экономические изменения, гармонизация результатов образования и обучения с требованиями в сфере труда

3

Повышение финансовой устойчивости и целевая поддержка организаций, осуществляющих образовательную деятельность по подготовке рабочих (служащих) и специалистов среднего звена

4

Приведение квалификации руководящего и преподавательского состава колледжей в соответствие современным требованиям к кадрам

5

Развитие профессиональной соревновательности в системе СПО для повышения эффективности образовательной и проектной деятельности





Шаги по реализации направления

1. Содержание

1.1

ОБНОВЛЕНИЕ СОДЕРЖАНИЯ ФГОС СПО

- Актуализация и разработка новых ФГОС
В настоящее время из 583 ФГОС только 87 актуализированы по новому макету, 16 проектов – на утверждении
- Сокращение сроков обучения по программам СПО
В настоящее время средний срок получения специальности СПО – 3 года 10 месяцев
- Разработка новых ФГОС с учетом конгломерации квалификаций, профессий и специальностей
Образовательная программа собирается по принципу «конструктора компетенций»
- Учет профстандартов при разработке примерных образовательных программ (не ФГОС)
Вариативность и гибкость образовательных программ с тонкой настройкой под запросы конкретных работодателей

Шаги по реализации направления

1. Содержание

1.2

Систематизация работы по ведению единого реестра примерных основных образовательных профессиональных программ и учебников

- Возобновление работы реестра примерных основных образовательных программ в части образовательных программ среднего профессионального образования, с обновлением соответствующей нормативной базы (реестр ПООП не работает с 2019 г., НПА не обновлены)
- Формирование концептуальных подходов к разработке, использованию и обновлению учебников и учебных изданий, используемых в колледжах (отсутствие контроля качества учебников, недостаток учебников по профессиональным циклам)

Шаги по реализации направления

1. Содержание

1.3

Повышение качества общеобразовательной подготовки в СПО



ВПр в 2018 году:

55 тыс. первокурсников, приступивших к освоению общеобразовательных программ в СПО, из 64 субъектов РФ

Дисциплины: русский язык, математика, английский язык, история

ВПр в 2019 году:

25 тыс. студентов, завершивших освоение общеобразовательных программ в СПО, из 55 субъектов РФ

Дисциплины: русский язык, математика, история, биология

Значительная доля обучающихся ОО СПО **не освоили** курсы на базовом уровне

Общеобразовательную подготовку на базе СПО получают **2 397 666 студентов**

В колледжах работает **36 749 преподавателей** общеобразовательных дисциплин

Меры:

- проведение ежегодных Всероссийских проверочных работ
- разработка методик преподавания общеобразовательных дисциплин с учетом интенсивного обучения, включением прикладных модулей, соответствующих профессиональной направленности, применением ДОТ и ЭО, сетевых форм обучения
- повышение квалификации педагогов

Шаги по реализации направления

1. Содержание

1.4

Проведение аттестации обучающихся и независимой оценки качества образования в виде демонстрационного экзамена
(в 2020 г. из 738 тыс. выпускников только 35 039 - сдавали ДЭ)

ЦЕЛЬ: Оценка полученных компетенций студентов и выпускников среднего профессионального образования и их готовности к выходу на рынок труда (на реальных практических задачах)

Доля обучающихся, продемонстрировавших по итогам демонстрационного экзамена уровень, соответствующий национальным и международным стандартам



Доля УГПС, федеральными государственными образовательными стандартами по которым предусмотрена государственная итоговая аттестация в виде ДЭ



Шаги по реализации направления

1. Содержание

1.5

КОЛЛЕДЖ – ТЕРРИТОРИЯ РАВНЫХ ВОЗМОЖНОСТЕЙ

Основная задача - показать работодателям, что выпускники с инвалидностью различных нозологий, получивших профессиональное образование по широкому спектру профессий, выполняют свою работу так же эффективно, как и выпускники без инвалидности

В СПО обучаются инвалиды и лица с ОВЗ, человек (на 1 октября 2019 года):

28 985

Доля колледжей, здания которых полностью или частично приспособлены для обучения лиц с ОВЗ (2019 год):

43,5%

По данным 2020 года полная и частичная доступность обеспечена в 76,4% ПОО

Конкурс по профессиональному мастерству среди инвалидов и лиц с ОВЗ «Абилимпикс» - эффективный инструмент трудоустройства людей с инвалидностью, позволяющий продемонстрировать их профессиональные возможности работодателям



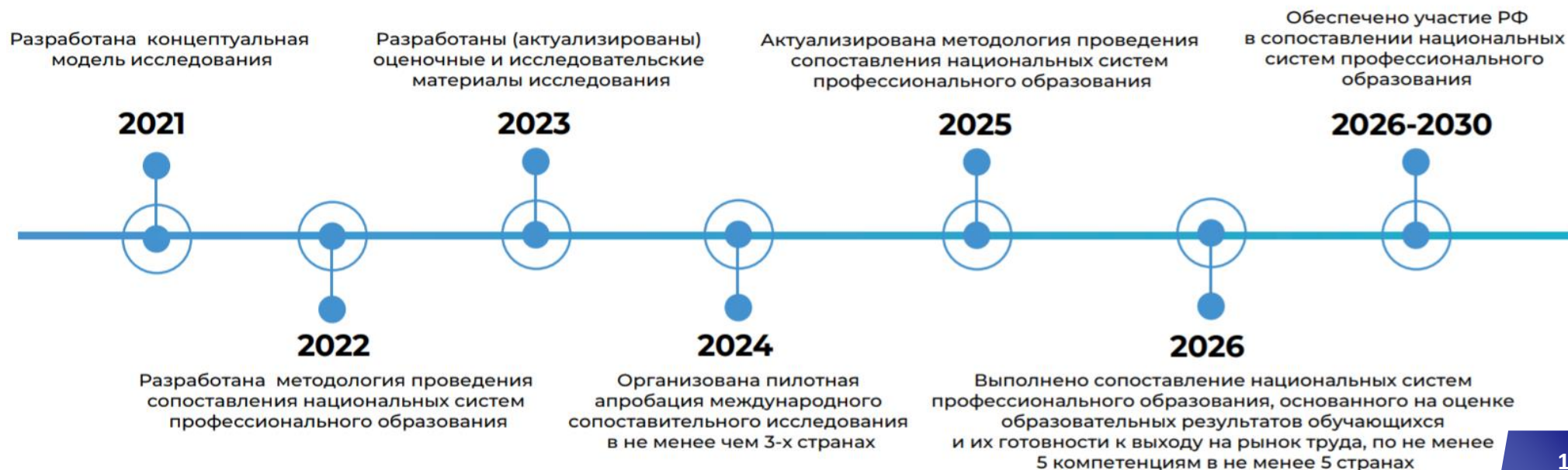


Шаги по реализации направления

1. Содержание

1.6

Организация международного сопоставительного исследования национальных систем профессионального образования, основанного на оценке образовательных результатов обучающихся и их готовности к выходу на рынок труда, по разработанной в Российской Федерации методологии
(в настоящее время разрабатывается концепция)



Шаги по реализации направления

1. Содержание

304-ФЗ "О внесении изменений в Федеральный закон "Об образовании в Российской Федерации" по вопросам воспитания обучающихся"

- Переход от программ воспитательной деятельности на основе знаний и опыта к системному подходу разработки и внедрения программ, исходя из потребностей и рекомендаций экспертного сообщества, интегрируя цели национальных проектов и глобальные тренды для формирования мотивированного и ответственного профессионала с приобретенным индивидуальным профилем навыков
- Формирование системы ценностей с учетом многонациональной основы РФ, предусматривающей создание условий для воспитания развития молодежи, знающей и ответственно реализующей свои конституционные права и обязанности
- Создание открытой системы критериев и показателей, обеспечивающей анализ эффективности созданной социокультурной воспитательной среды и оценку достижений студентов в освоении общих компетенций
- Создание современной информационно-методической базы воспитательной деятельности, совершенствование воспитательной инфраструктуры

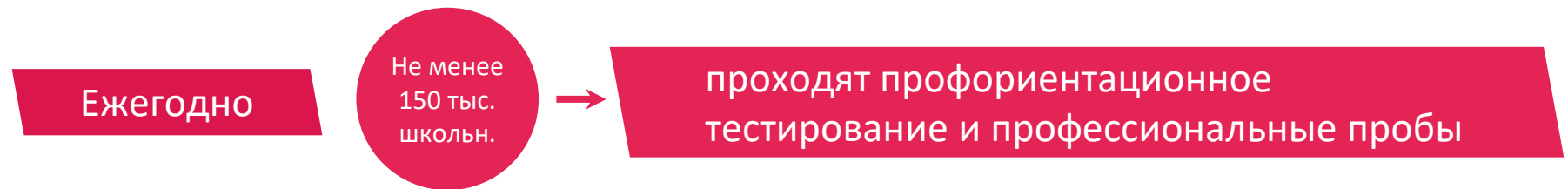
Шаги по реализации направления

1. Содержание

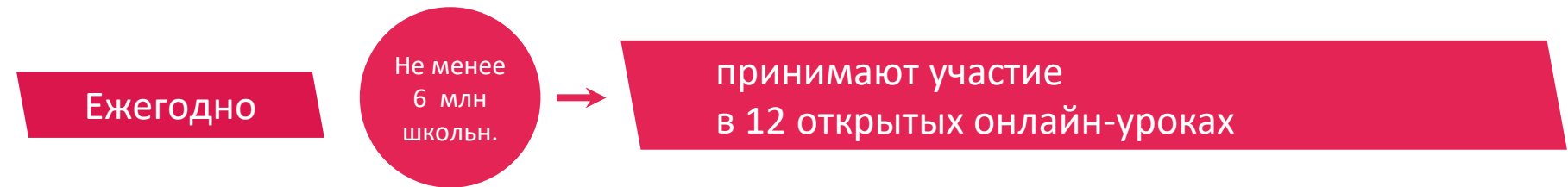
Разработка и внедрение новейших технологий в сфере профессиональной навигации обучающихся общеобразовательных организаций на рабочие профессии и популяризации среднего профессионального образования

Меры:

- Проект «Билет в будущее» - реализация проекта по ранней профессиональной ориентации учащихся 6–11-х классов общеобразовательных организаций, который включает в себя организацию фестивалей профессий и проведение профориентационного тестирования



- Организация открытых онлайн-уроков, реализуемых с учетом опыта цикла открытых уроков «Проектория», направленные на раннюю профориентацию. Проект ориентирован на популяризацию рабочих профессий и образа профессионала среди обучающихся общеобразовательных организаций



Результат профориентационных мероприятий: абитуриент нового уровня с первичными профессиональными навыками и надпрофессиональными компетенциями, а также с индивидуальной траекторией профессионального развития

Шаги по реализации направления

2. Структура

КОЛЛЕДЖ – это не только обучение по программам СПО

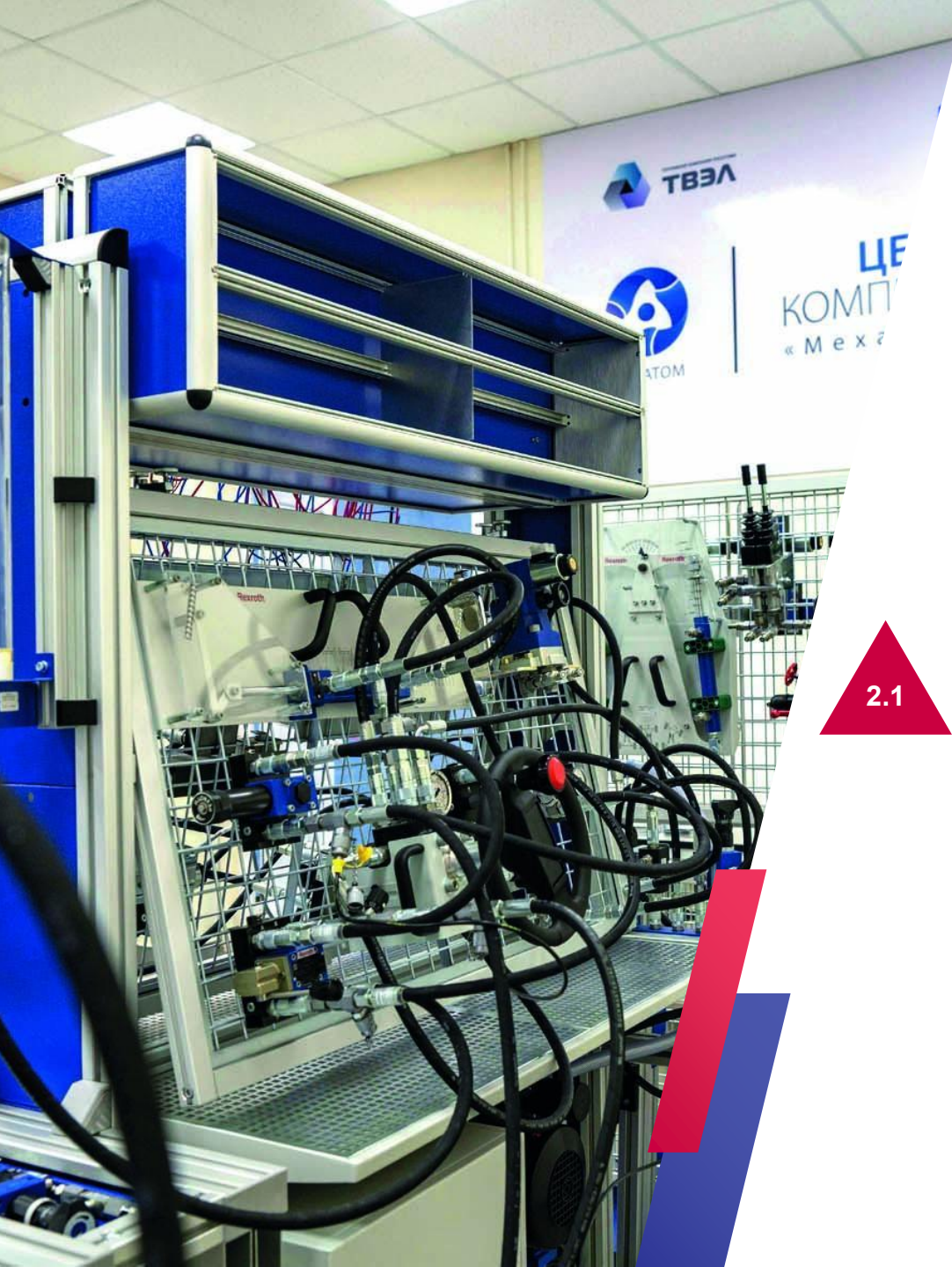
СОВРЕМЕННЫЙ КОЛЛЕДЖ – это:

- Программы СПО, ДПО, профессионального обучения
- Профессиональная ориентация молодежи
- Образовательные программы для граждан предпенсионного и пенсионного возраста
- Обучение лиц, пострадавших от распространения новой коронавирусной инфекции, в том числе находящихся под риском увольнения
- Социально-культурная и просветительская, волонтерская деятельность
- Рабочие места на производственных участках колледжа
- Предоставление «не образовательных» услуг



Шаги по реализации направления

2. Структура



2.1

Гармонизация структуры подготовки кадров и запросов рынка труда, начиная с разработки новой методики определения КЦП на основе цифровой платформы прогнозирования потребности в профессиональных кадрах, в том числе с учетом потребностей для сферы МСП

В 2020 г. начат пилотный эксперимент с участием 10 регионов по устранению дефицита кадров для сферы МСП

85 субъектов РФ подписали соглашения с АСИ о внедрении регионального стандарта промышленного роста

Шаги по реализации направления 2. Структура

2.2

Структурирование и распределение функционала новых организационных элементов, созданных в системе СПО

По состоянию 2020 г. в системе СПО функционируют:

- 7 МЦК
- 29 ЦОПП
- 149 СЦК
- 85 РКЦ
- 121 БПОО
- 40 РУМЦ и др.

Шаги по реализации направления

2. Структура

2.3

Дифференциация мер поддержки и программ развития колледжей в зависимости от их типа и целей:

- от колледжей высоких технологий до колледжей, которые осуществляют подготовку кадров для малого и среднего бизнеса
- от колледжей в мегаполисах до колледжей в малых городах и селах

Малые города



1143
колледжей

Села



498
колледжей



Шаги по реализации направления 2. Структура



2.4

Экспорт технологического суверенитета:

- создание филиалов российских техникумов и колледжей за рубежом
- привлечение иностранных студентов для обучения в РФ

В настоящее время среди студентов менее 1% - иностранные граждане

Шаги по реализации направления

2. Структура

2.5

Продолжение обновления материально-технической базы колледжей и техникумов

В 732 (19,4%) колледжах отсутствуют машины и оборудование не старше 5 лет

Мастерские



2019:

800

2020:

774

Организации



160

150

Субъекты РФ



65

70

Закупка оборудования осуществляется в соответствии с актуальными инфраструктурными листами по соответствующей компетенции, с последующей аккредитацией мастерской в качестве центра проведения демонстрационного экзамена и организации промежуточной и/или итоговой аттестации в форме демонстрационного экзамена

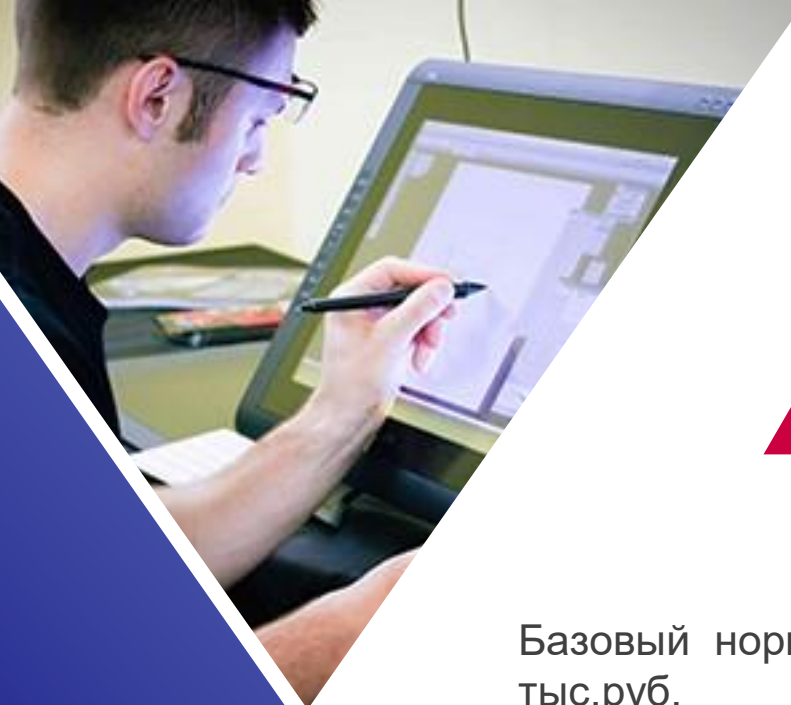
Шаги по реализации направления 2. Структура



2.6

С 2024 г. - развитие проекта по созданию мастерских:

Создание малых инновационных предприятий при колледжах, создание учебно-производственных участков, на которых будут работать обучающиеся



Шаги по реализации направления 3. Финансовая устойчивость

3.1

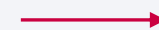
Введение гибких нормативов финансирования образовательных программ СПО

Базовый норматив финансирования на 1 обучающегося в год, тыс.руб.



федеральный:

54,62

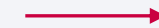


75,27



в регионах:

31,2



329,59

Min: Тамбовская область (для 1 стоимостной группы)

Max: ЯНАО (для 3 стоимостной группы)

Шаги по реализации направления

3. Финансовая устойчивость

3.2

Повышение эффективности деятельности колледжей через рыночные механизмы, развитие внебюджетной деятельности

В настоящее время, внебюджетные поступления колледжа в среднем составляют не более 18%

Вовлечение деловых кругов регионов и макрорегионов в управление колледжами, включение колледжей в реализацию инвестиционных проектов



Шаги по реализации направления

3. Финансовая устойчивость

3.3

Внедрение новых экономических механизмов привлечения и закрепления высококвалифицированных специалистов из секторов экономики в преподавательской деятельности



1%

педагогов – совместители-работники профильных организаций



4,47%

преподавателей имеют опыт работы на профильных предприятиях не менее 5 лет сроком давности

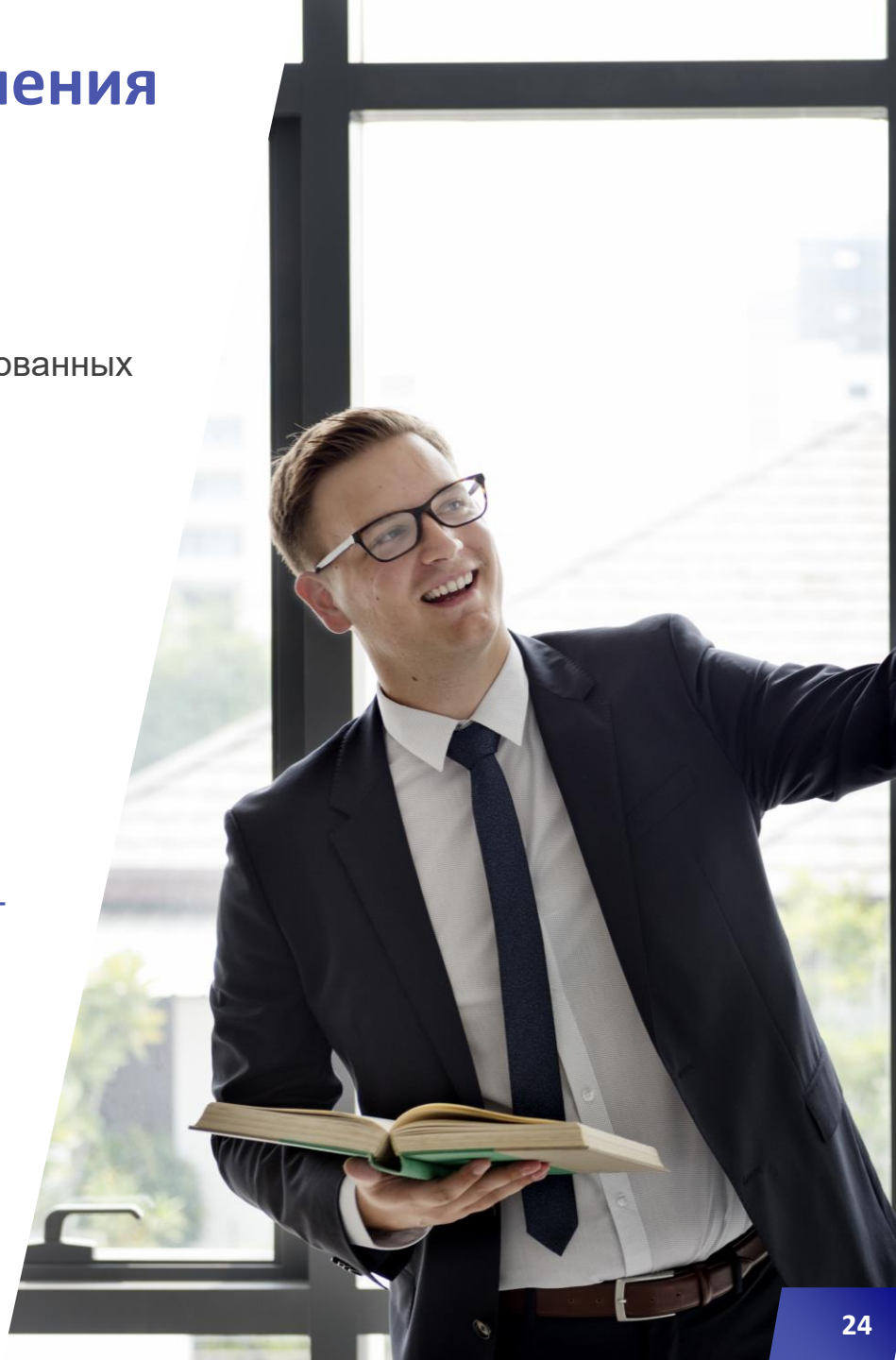


Средняя ЗП:

у преподавателей: - 36,7 тыс. руб.

у мастеров - 35,2 тыс. руб.

по экономике - 37,9 тыс. руб.



Шаги по реализации направления 4. Кадры

4.1

Ежегодный Всероссийский конкурс «Мастер года»

В 32 регионах проводятся аналогичные региональные конкурсы



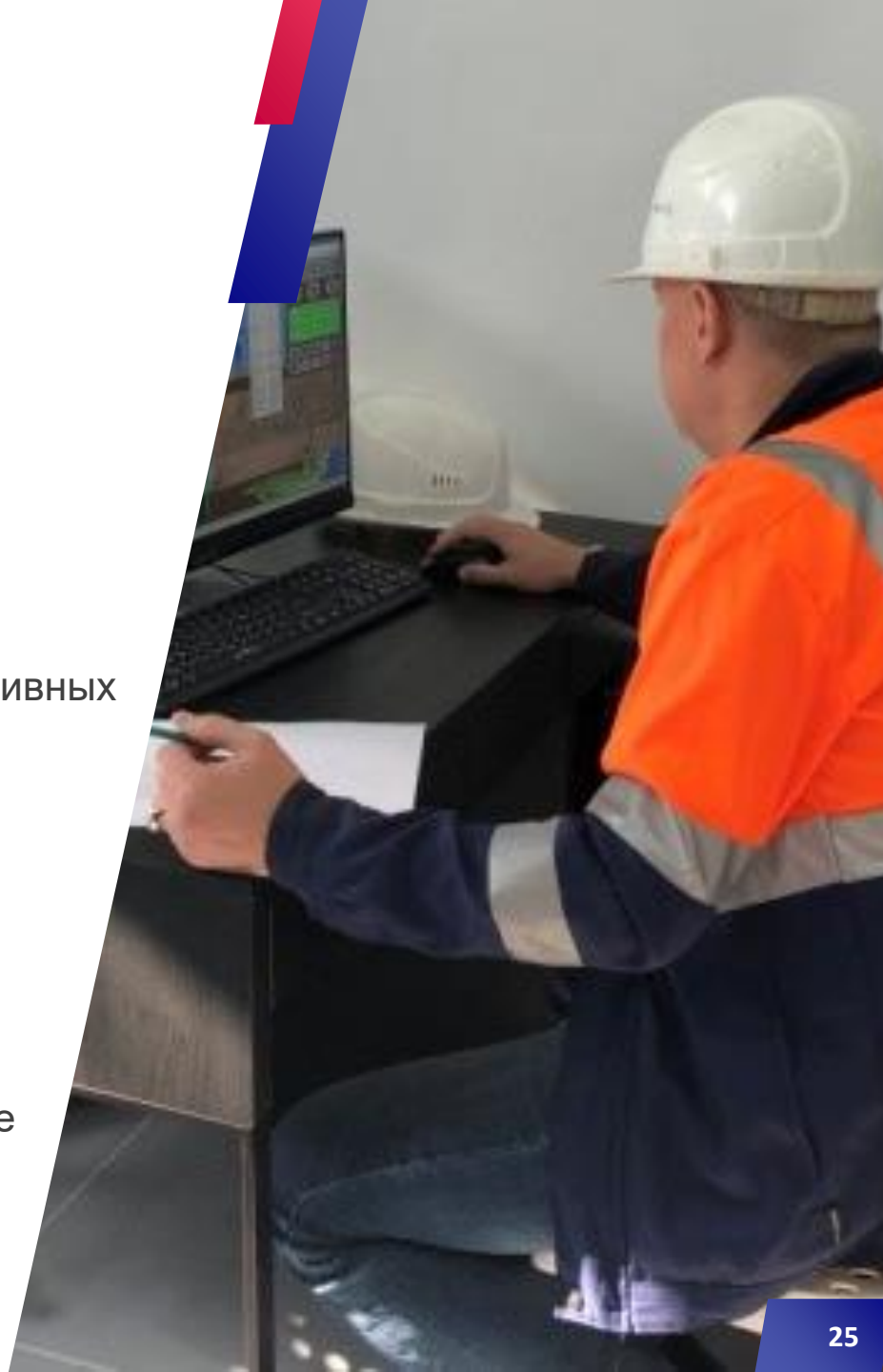
Цель Конкурса:

выявление и поощрение талантливых и инициативных мастеров производственного обучения



Задачи:

- расширение творческих связей и обмен новыми идеями и достижениями в области профессионального обучения
- повышение уровня профессионализма мастеров производственного обучения, развитие потребностей в совершенствовании мастерства
- распространение передового опыта педагогической деятельности в системе СПО





Шаги по реализации направления 4. Кадры

4.2

Повышение квалификации педагогов по применению новых методик преподавания общеобразовательных дисциплин с учетом профессиональной направленности программ СПО, реализуемых на базе основного общего образования

В настоящее время в колледжах работает 36 749 преподавателей общеобразовательных дисциплин

Шаги по реализации направления 4. Кадры

4.3

Формирование в системе профессионального образования и обучения нового типа современных управленческих команд

2020

(24.09.20 – 15.12.20)

> **130** человек,
региональные ОИВ

2021

> **240** человек,
директора колледжей

2022

> **240** человек,
заместители директоров



Шаги по реализации направления 4. Кадры

4.4

Формирование нового набора компетенций педагогов, необходимых для работы в СПО в условиях обновления образовательных инфраструктуры, содержания и технологий:

Российский государственный профессионально-педагогический университет - базовая организация (центр) по подготовке кадров для СПО, приходящих с производства, - обучение педагогическим компетенциям

Академия Ворлдскилс - базовая организация по подготовке кадров для СПО без опыта работы на производстве – обучение компетенциям по профилю

В 2020 г. 15 472 преподавателей и мастеров проходят обучение в Академии ВСП по 119 программ ДПО. Создано 195 стажировочных площадок



Шаги по реализации направления 5. Развитие конкуренции

5.1

Обеспечение подготовки, проведения и участия российской сборной в чемпионатах по профессиональному мастерству, проводимых международной организацией «WorldSkills International», а также проведение национальных чемпионатов по профессиональному мастерству по стандартам «Ворлдскиллс»

В 2020 году проведен VIII Национальный чемпионат «Молодые профессионалы», более 3000 участников из всех регионов соревновались по 120 компетенциям



2013

Национальный чемпионат



2014

Hi-Tech



2017

Национальный финал



2017

Национальный чемпионат



2017

Digital Skills



2018

Logistic Skills



2019

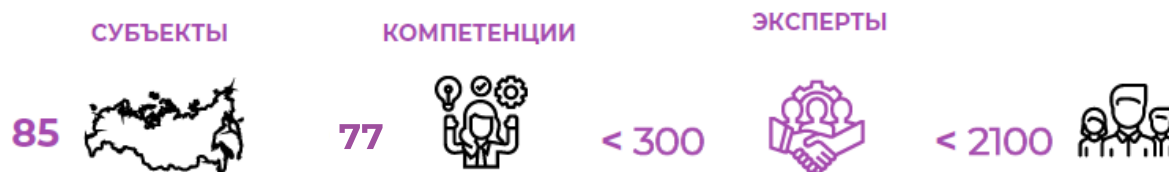
Национальный чемпионат

Шаги по реализации направления 5. Развитие конкуренции

5.2

Ежегодное проведение национального чемпионата «Абилимпикс». Подготовка национальной сборной для участия в международных и национальных чемпионатах профессионального мастерства для людей с ОВЗ

2020 ГОД - ПРОВЕДЕНИЕ VI НАЦИОНАЛЬНОГО ЧЕМПИОНАТА «АБИЛИМПИКС»



2021 ГОД - ПРОВЕДЕНИЕ X МЕЖДУНАРОДНОГО ЧЕМПИОНАТА «АБИЛИМПИКС»



Ресурсное обеспечение реализации Стратегии

Источниками ресурсного обеспечения реализации Стратегии являются:

- средства федерального бюджета, предусмотренные на реализацию государственных программ Российской Федерации
- средства бюджетов субъектов Российской Федерации
- ресурсы организаций среднего профессионального образования
- средства частных инвесторов, в том числе в рамках реализации механизма государственно-частного партнерства
- средства иных участников финансово-хозяйственной деятельности



Программное обеспечение реализации Стратегии



МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Федеральный проект
«Успех каждого
ребенка»



Федеральный проект
«Современная школа»



Ведомственная целевая
программа «Содействие
развитию среднего
профессионального
образования и
дополнительного
профессионального
образования»

Федеральный проект
«Молодые
профессионалы
(Повышение
конкурентоспособности
и профессионального
образования)»

